



湖南女子学院2022-2023学年 本科教学质量报告

二〇二三年十二月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况.....	3
二、师资与教学条件.....	5
三、教学建设与改革.....	11
四、专业培养能力.....	16
五、质量保障体系建设.....	20
六、学生学习效果.....	22
七、特色发展.....	24
八、下一步努力方向.....	27
九、结语.....	29

学校概况

湖南女子学院是由湖南省人民政府举办的全日制公办普通本科院校，坐落于历史文化名城长沙市。学校创办于1985年，2010年经教育部批准升格为本科院校，2014年通过学士学位授权评估，2018年通过教育部本科教学工作合格评估，2021年获批湖南省硕士学位授予立项建设单位。学校是新中国成立后第一所公办全日制女子普通高校，全国三所独立设置的女子普通本科高校之一，全国妇联与湖南省人民政府共建高校，世界女子教育联盟成员，中国女子高校联盟成员。学校是“湖南省文明单位”、“湖南省文明高校”、“湖南省平安单位”、“湖南省综合治理工作先进单位”。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，围绕地方经济社会和妇女事业发展需求，大力加强应用型办学，坚持“教学立校、科研兴校、人才强校、特色明校”的办学理念，秉承“懿德、睿智、笃行、臻美”校训精神，形成了“求真、求善、求美、求精”的校风，“爱生、善教、博学、创新”的教风，“明礼、修身、乐学、自强”的学风。学校以立德树人为根本，以教学工作为中心，以质量提升为目标，致力于培养高素质应用型人才，建设规模适中、特色鲜明、优势突出、在国内外具有较大影响的应用型女子本科院校。

学校占地面积39.83万m²，教学行政用房面积13.29万m²，学生宿舍面积8.32万m²。学校现有固定资产7.23亿元，其中教学科研仪器设备总值7022.03万元。图书馆纸质藏书123.35万册、电子图书68.36万册，并可共享全省高校图书馆数字化资源。现有省级及以上实践育人平台22个，校内实验实训教学场所182间，校外实习基地145个。建有多功能体育馆，教学所需的体育配套设施完备。学校建有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才校企合作培养示范基地等4个省级实验教学中心，8个省级创新创业教育中心和基地。

学校面向全国23个省市招生，现有全日制在校生12028人，其中本科生11742人，专科生286人。现有党政单位22个，教学科研单位10个，在职教职工719人，其中专任教师491人，拥有正高职称教师73人，副高职称教师175人，博士学位教师113人，硕士学位教师464人。学校有国家级、省级政府特殊津贴专家、“新世纪优秀人才支持计划”人选、湖湘青年英才支持计划项目人选、湖南省学科带头人、湖南省文艺人才扶持“三百工程”入选人员等各类高层次人才13人，校内人才工程分层培养卓有成效，为学校内涵式发展输送源源不断的人才智力资源。

学校着力打造社会治理服务类、文化创意与传播类、师范类、商科类、信息

技术类五大专业群，构建了管理学、法学、文学、艺术学、教育学、经济学、工学等多学科协调发展、特色鲜明的学科专业体系。拥有比较文学与世界文学、企业管理2个湖南省重点建设学科，社会学、工商管理、设计学、中国语言文学4个湖南省“双一流”建设应用特色学科。设有8个二级院(部)，32个本科专业，1个专科专业，拥有2个(家政学、旅游管理)国家级一流本科专业建设点，11个省级一流本科专业建设点，7个教育部特设专业、3个省级专业综合改革试点项目、1个省级资助建设特色专业。建设有4门国家级一流本科课程、1门国家级精品课程、8门省级精品课程、48门省级一流本科课程。学校大力推进教学研究与改革，升本以来获省级教学改革项目280项，省级教学成果奖18项。

学校坚持开放办学，积极开展国际合作与交流工作，与美、澳、日、俄等国家以及香港、台湾地区的30余所高校或机构签订友好合作协议，全面开展师生出国(境)访学、研修、培训、交换等合作项目，已成为我国妇女/性别研究、女性教育国际交流的重要窗口。

学校拥有全国首批妇女/性别研究与培训基地、湖南省公民礼仪素质研究基地、湖南省湖湘女性文化研究基地、湖南省教育科学现代家政教育研究基地、湖南省铸牢中华民族共同体意识研究基地、湖南省高等学校哲学社会科学重点研究基地“现代家政发展研究中心”“湖湘礼乐文化素养培育与传播中心”“管理会计创新与企业高质量发展中心”、湖南省“十四五”教育科学研究基地“学校家庭社会协同育人研究基地”等10余个省级及以上研究基地，1个省级科研创新团队“现代服务业融合发展战略创新团队”，1个湖南省唯一的服务类现代产业学院“现代家政产业学院”，24个校级研究机构(中心)，建设了国内第一个女性教育发展史馆。

一、本科教育基本情况

(一) 学校定位与人才培养目标

1. 学校办学定位

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

服务面向定位：立足湖南，面向全国，服务经济社会和妇女事业发展。

办学目标定位：努力建设规模适中、特色鲜明、优势突出、在国内外具有较大影响的应用型本科院校。

2. 人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、家国情怀深厚、理论基础扎实、实践能力突出，具有“四自”精神、创新意识的高素质应用型人才。

(二) 专业设置

学校着力打造社会治理服务类、文化创意与传播类、师范类、商科类、信息技术类五大专业群，构建了管理学、法学、文学、艺术学、教育学、经济学、工学等多学科协调发展、特色鲜明的学科专业体系。拥有比较文学与世界文学、企业管理2个湖南省重点建设学科，社会学、工商管理、设计学、中国语言文学4个湖南省“双一流”建设应用特色学科。学校现有32个本科专业，拥有2个(家政学、旅游管理)国家级一流本科专业建设点，11个省级一流本科专业建设点，7个教育部特设专业、3个省级专业综合改革试点项目、1个省级资助建设特色专业。

学校不断落实专业动态调整机制。近三年，新增5个本科专业，其中2022年新增的数字经济、数据科学与大数据技术2个专业2023年开始招生。现有本科专业32个，其中文学类专业5个、管理学类专业8个、艺术学类专业9个、法学类专业4个、经济学类专业2个、教育学类专业1个、工学类专业3个。2023年在教育部本科专业设置平台新申报了时尚传播、人工智能2个专业。

表 1 学科专业结构表

所属学科	专业名称	数量	比例
文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、商务英语、网络与新媒体	5	15.63%
管理学	市场营销、人力资源管理、物流管理、电子商务、旅游管理、酒店管理、会计学、财务管理	8	25%

艺术学	美术学、服装与服饰设计、视觉传达设计、产品设计、音乐学、音乐表演、舞蹈编导、播音与主持艺术、航空服务艺术与管理	9	28.13%
法学	女性学、社会工作、家政学、老年学	4	12.5%
经济学	国际经济与贸易、数字经济	2	6.25%
教育学	学前教育	1	3.13%
工学	计算机科学与技术、数字媒体技术、数据科学与大数据技术	3	9.38%
合计		32	100%

(三) 在校生规模

2022-2023学年本科在校生11370人(含2022级3460人, 2021级2726人, 2020级2635人, 2019级2549人)。

目前学校现有全日制在校生12028人, 其中本科生11742人, 占97.62%; 专科生286人, 占2.38%。

(四) 生源质量

2023年, 学校面向全国23个省份招收本科学生, 本科招生专业32个。2023年共录取学生3014人, 其中普招2315人(本科2270人、专科45人)、专升本699人。新生整体报到率为98.34%, 本科报到率为98.02%, 专科报到率为100%, 专升本报到率为99.28%。

省内排名持续提升。学校今年在湖南省本科批普通类招生与往年相比, 最低投档分在全省本科院校排名较往年有较大提升, 历史类排22位, 提升5个位次, 物理类排23位, 提升1个位次。历史类最低投档分高出录控线38分, 超线分较去年高出6分, 最高投档分超录控线133分, 较去年高出66分; 物理类最低投档分高出录控线42分, 最高投档分超录控线76分。

公费师范生实现“零突破”。学校今年首次申请承担高中起点本科层次乡村教师公费定向培养工作, 共录取汉语言文学、英语、音乐学3个专业100名新生, 各招生专业均实现一次性满档, 普通类专业投档最高分为561分, 投档最低分为491分。学校实施“生源质量提升工程”以来, 与服务地方经济社会发展的适切度越来越高, 学校办学声誉和影响力不断提高。

招生形势整体向好。普通类最低分位次较去年有所提升的10个省份分别为陕西、甘肃、云南、四川、河北、湖南、江苏、贵州、重庆、山西。学校2023年文史/历史类在全国20个省份招生，最低超线分大于等于30分的有15个省，占比75%，最低超线分大于等于50分的有9个省，占比45%；理工/物理类在全国14个省份招生，最低超线分均大于30分，最低超线分大于等于50分的有11个省，占比79%。

男生报考热度不减。今年共录取男生463人，占比15.36%。除英语(公费师范生)专业外，其他专业均有男生报考，录取人数较多的有计算机科学与技术、市场营销、数据科学与大数据技术、服装与服饰设计等专业。

表2 2023年本科生生源情况一览表

招生省份 个数	招生专业 个数	录取人数	省外录取 人数	省内录取 人数	省内历史类录取 最高分数	省内物理类录 取最高分数
23	32	2969	802	2167	561	491

二、师资与教学条件

(一)师资队伍

本学年，学校进一步优化师资队伍结构，加强师德建设，加大人才引进和培养力度，提升教育教学水平，形成了一支能够基本满足应用型人才培养需要的师资队伍。

1.数量与结构

学校现有专任教师491人，外聘教师177人，全校折合教师总数579.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.36:1。本科在校生11742人、专科在校生286人，在校学生折合总数12028人，总体生师比20.76:1。专任教师中，正高级职称教师56人，副高级职称教师145人，高级职称教师占比40.94%。拥有博士学位教师105人，硕士学位教师321人，博士、硕士占比86.76%；35岁及以下教师109人，占比22.20%。教师队伍的职称、学位、年龄等结构基本合理。

同时，双师型教师逐年增加，专任教师中“双师型”教师155人，占专任教师的比例为31.57%。学校拥有国家级、省级政府特殊津贴专家、“新世纪优秀人才支持计划”人选、湖湘青年英才支持计划项目人选、湖南省学科带头人、湖南省文艺人才扶持“三百工程”入选人员等各类高层次人才13人，校内“睿智”人才工程教师35人，“笃行”人才5人，以及一批中青年骨干教师，形成了较为合理的教师梯队。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	491	177	579.5	20.76
上学年	485	143	556.5	21.12

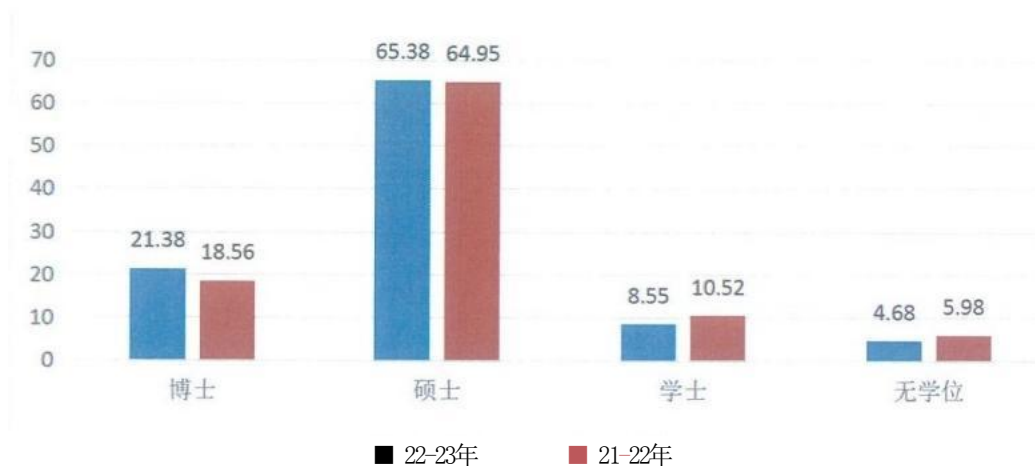


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

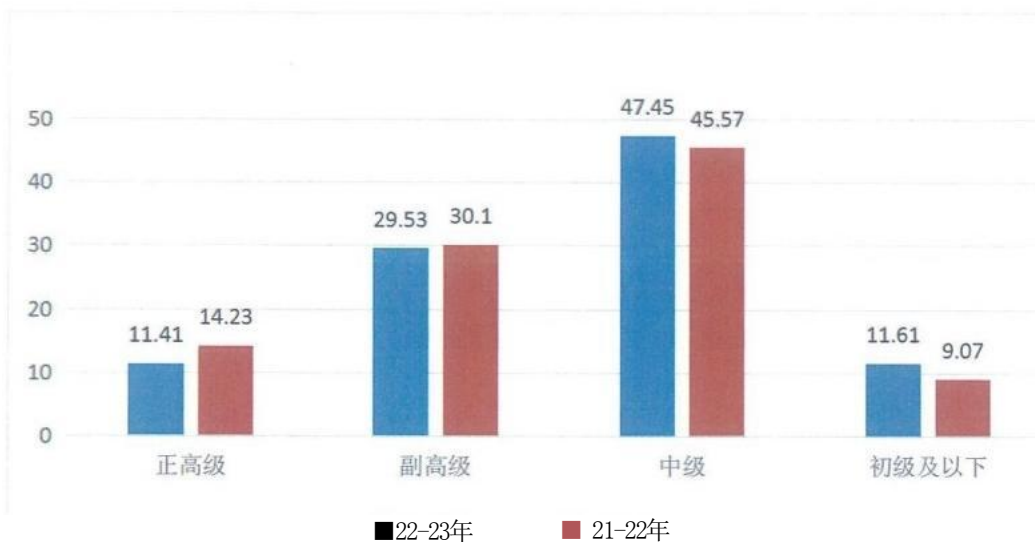


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

2. 师资队伍建设

第一，稳步推进师德师风建设。一是完善制度建设。学校进一步修订完善《建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》《进一步加强师德师风建设的意见》《教师道德行为规范(试行)》《教师师德失范行为处理实施办法》等制度，学校将师德师风作为教师年度考核评价重要指标，将政治素质过硬、师德师风高尚作为人才引进、职称评定、人才工程等资格遴选的基本要求，推行师德失范“一

票否决制”，加强学术道德规范和学术道德教育，确保师德师风建设落到实处。二是构建荣誉体系。2022年，学校出台了《教职工荣誉体系管理办法(试行)》，荣誉体系评选工作实施了两年，效果显著，结合庆祝第39个教师节，开展2023年度“师德师风先进个人”“优秀青年教师”“教学能手”“最美辅导员”等评选表彰工作，以表彰促引领、树榜样、展风采，营造崇德向上、人尽其才的良好氛围，增强了教职工的荣誉感、幸福感，更好地构建了“十大育人”体系和“三全育人”格局，有效推动了学校各项事业快速发展。三是开展师德活动。学校紧扣湖南省教育厅关于师德师风建设的总体部署，制定《2023年全年开展师德师风建设主题活动实施方案》，全面深化师德师风自检与学习，着力营造尊师重教的良好氛围。

第二，内培外引打造人才梯队。人才培养方面，重点加强应用特色学科人才培养。一是加强高层次人才培养，修订完善《高层次人才工程实施办法(修订)》，继续实施“睿智人才”培养计划和“笃行人才”培养计划，提高了申报对象的申报条件和入选对象的考核要求；二是大力选拔和积极支持优秀教师申报“国家公派高级研究学者”“教育部中西部访问学者”“政府特殊津贴专家”“湖湘青年英才支持计划”等各类国家级、省部级人才计划项目，为人才发展积极搭建平台；三是大力支持教职工攻读博士研究生，极大激励了年轻教师追求自身与学科共谋发展的决心与动力。人才引进方面，一是明确目标，精准施策。2022-2023学年，根据学校的长远发展需求与师资队伍现状，制定了2023年高层次人才引进计划，严把政治思想关，规范招引流程，确保精准招聘和引进；二是多措并举，加大力度。按照学校带动、学院主动、部门联动的工作思路，加大高层次人才的引进力度，本学年度共引进高层次人才44人，进一步优化了师资队伍结构。

第三，确立以能力发展为重的培训机制。学校确立了以提升人才培养质量为导向，以教师能力发展为重点，以师德师风为前提的发展机制，进一步加强自身能力建设，拓宽培训渠道，创新培训思路和培训机制，提高服务质量和水平。为进一步凝练办学特色，培训对象侧重于新教师、青年教师、师范类专业教师；培训方式采取线上线下相结合、集中组织与分散开展相结合，特别是联合湖南师范大学教育科学学院精心策划“湖南女子学院青年教师教学能力提升培训班”，提高青年教师的专业素养，提升教师团队的建设能力，更好地助力青年人才成长；组织优秀青年教师代表参加全国高校青年教师科研能力提升暑期训练营，共同探讨如何提升青年教师的科研能力，为学校教育事业的发展注入新的活力。本年度参与培训的教师930余人次。

3. 主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程共计472门，占总课程门数的40.17%；课程门次数为1554门，占开课总门次的36.38%。

正高级职称教师承担的课程共计162门，占总课程门数的13.79%；课程门次数为400门次，占开课总门次的9.37%。其中教授职称教师承担的课程门数为140门，占总课程门数的11.91%；课程门次数为345门次，占开课总门次的8.08%。

副高级职称教师承担的课程共计365门，占总课程门数的31.06%；课程门次数为1180门次，占开课总门次的27.63%。其中副教授职称教师承担的课程门数为346门，占总课程门数的29.45%；课程门次数为1102门次，占开课总门次的25.80%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有60人，占我校教授总人数的比例为88.24%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授31人，占授课教授总人数的比例48.44%。高级职称教师承担的本科专业核心课程205门，占所开设本科专业核心课程的比例为47.34%。

(二) 教师教育教学能力建设

1. 进一步完善引导教师投入教学的机制

一是深化职称评聘制度改革。树立“唯才是举，能力优先”的人才选拔聘用理念，充分发挥各类评价考核指挥棒的“正向引导”作用。在教师职称评审方面，不断探索符合学校实际情况的职称评聘体系，着力构建科学合理的人才分类评价方式和评价指标体系，突出品德、能力、业绩导向，把教书育人作为人才评价的核心内容，坚持思想政治素质和业务能力双重考察，全面考核和突出重点相结合，注重对师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展的综合评价，推行优秀成果和代表性成果同行专家评价制度，引导教师加大教学时间与精力的投入，激发教师教学科研活力。

二是积极推进绩效工资改革。绩效改革制度适当向教学和科研倾斜，兼顾公平的同时倡导以贡献度评估绩效的收入分配模式。以绩效工资改革为抓手，进一步优化学校内部人事分配制度，积极推进校院二级分配体制改革，加大二级部门的决策权和裁量权，挖掘潜力，激发活力，全面推进学校各项工作迈向新台阶。

2. 继续开展教师业务能力提升工程

学校继续落实青年教师导师制，发挥优秀教师的“传、帮、带”作用，广大教师特别是新进教师教育教学能力明显提高；鼓励教师参加各级比赛，并取得了良好成绩。2022-2023学年，教师荣获湖南省普通高校教师信息化教学竞赛一等奖、三等奖各1人，湖南省教育厅教育科学研究优秀成果奖三等奖2人，湖南省普通高等学校青年体育教师课堂教学竞赛一等奖1人，湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛二等奖2人，湖南省普通高校教师教学创新大赛二等奖、三等奖各

1人，党的二十大精神融入高校思想政治理论课教学设计大赛二等奖、三等奖各1人；校级教师课程思政教学比赛、信息化教学比赛、教学创新大赛、课堂教学竞赛一、二、三等奖获奖教师100余人次。

3. 引导教师积极开展教学研究与科学研究

学校引导教师积极开展教学研究与科学研究，用教研科研成果反哺教学，促进教学。2022年下半年出台了教师职称申报评审办法，其中将学科专业建设、教学改革项目、编写教材、教学竞赛、指导学生参赛、成果转化等10余项指标纳入考评体系，突出教育教学能力和业绩，克服“五唯”（唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目）等倾向。2022年度，学校共获得省部级教研教改项目31项、各级各类纵向科研项目64项，其中，国家社会科学基金项目2项，教育部人文项目1项；在CSSCI来源期刊等高级别刊物发表教育科研高水平论文17篇；出版教育科研著作及教材9部。

(三) 本科教学经费投入情况

学校坚持以“教学为中心”，不断加大教学投入，更新教学设施，将各类优质资源引入教学领域，本科教学经费投入逐年提高。学校不断加大对教学日常运行经费的投入，利用中央财政支持地方高校建设专项资金、“双一流”建设资金，加大对教学改革与建设、实训实习基地、教学实训平台建设、学科建设、创新团队、人才培养、大学生创新创业项目、科学研究和产学研平台建设的投入，较好地保障了教学工作的顺利开展。2022年，学校本科教学日常运行支出2206.72万元，生均日常运行支出1834.65元/人，本科教学改革与建设专项经费1084.22万元，生均923.62元/人，本科实验经费62.95万元，生均53.61元/人，本科实习经费173.11万元，生均147.43元/人。

表4 2022年本科教学经费投入情况统计表

本科教学 日常运行支出		本科教学改革和建 设专项经费支出		本科实验经费		本科实习经费	
总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)
2206.72	1834.65	1084.52	923.62	62.95	53.61	173.11	147.43

(四) 教学设施应用情况

1. 教学行政用房情况

学校总占地面积39.83万m²,总建筑面积为27.04万m²,现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共15.62万m²,其中教室面积2.83万m²(含智慧教室面积360.18m²),实验室及实习场所面积8.56万m²。拥有体育馆面积0.43万m²,运动场面积2.83万m²。

按全日制在校生12028人算,生均学校占地面积为33.12m²/生,生均建筑面积为22.48m²/生,生均教学行政用房面积为12.99m²/生,生均实验、实习场所面积7.12m²/生,生均体育馆面积0.36m²/生,生均运动场面积2.36m²/生。各生均面积情况详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	398342.34	33.12
建筑面积	270443.75	22.48
教学行政用房面积	156213.35	12.99
实验、实习场所面积	85606.57	7.12
体育馆面积	4337.96	0.36
运动场面和	28374.0	2.36

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值0.78亿元,生均教学科研仪器设备值0.65万元。当年新增教学科研仪器设备值756.1万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的10.77%。教学科研仪器设备完好率与使用率保持在90%以上。本科教学实验仪器设备6141台(套),合计总值0.5亿元,其中单价10万元以上的实验仪器设备61台(套),总值1212.41万元,按本科在校生11742人计算,本科生均实验仪器设备值4276.04元。

学校建设有服装与服饰设计专业虚拟仿真实验教学中心、服装与服饰设计专业创新训练中心、湖南省首批家庭服务职业培训省级示范基地、旅游专业人才培养校企合作培养示范基地、校企共建性别教育推广创新创业基地等5个省级实验教学中心。校级实验教学中心13个,下辖182间实验实训室,其中基础实验室28间,专业实验室125间,实训实习场所29间,实验(实训)室使用总面积8.56万m²。学校逐步形成了以省级实验教学中心为引领,校级实验教学中心为核心,各校内实验(实训)场所为支撑的分层次实验(实训)教学平台。实验实训课开出率100%,鼓励学生利用业余时间提高自己的实验技能和实践能力,实验实训室利用率较高。同时,学校拥有校外实习基地145个,覆盖全校所有专业,最大限度地实现资源共享,充分体现开放性及其社会服务功能。

3. 图书资料及信息化建设

学校图书馆面积1.5万m²，阅览座位1456个。2022年，学校投入243.41万元购买纸质和电子资源。图书馆共有纸质图书数量为123.42万册，生均图书量102.6册。2022年新增纸质图书3.22万余册，图书馆共有纸质报刊711种。在数字资源方面，图书馆共有电子期刊8.03万余册，学位论文278.6万册，音视频资源18318小时，电子图书68.36万册，数字资源库16个。学校图书流通部、书库、阅览室平均每周开放98小时，网上资源访问时间24小时/天。2022年，图书馆纸质图书流通量为7.69万本，电子资源访问量达3986.80万次；电子资源下载量为85.87万次。

学校域名为 www.hnwu.edu.cn，当前校园网络以业界标准的三层拓扑结构构成，主干为20000兆、网络接入信息点为5180个；接入校园网的计算机超过4800台，接入教室209间（其中包括84间多媒体教室），接入学生宿舍1657间，管理信息系统数据总量为40960GB。配备了由八台超融合服务器和八台高性能服务器组成的虚拟化服务器池，为各个业务系统提供了上百台虚拟化服务器。学校引入社会资金，2023年投入600余万元，建设全光网校园网络，实现有线无线一张网。全校室内、公共场所实现WiFi6全覆盖，师生在校内实现一个账号全校无感知漫游，无线下载速度达到百兆以上，为学校信息化教学提供极大便利。

学校建设了办公自动化平台、教育阳光服务平台、教务服务平台、招生服务平台、人事系统、国资系统、科研系统、财务系统、校园网站等各个业务系统，为智慧校园建设提供了良好的基础。同时还配置了防火墙、入侵检测系统、行为审计系统、数据库审计系统和网络管理监控系统等安全措施，从而构成透明安全的网络环境，保证了全网的良好性能及网络安全性。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校着力打造社会治理服务类、文化创意与传播类、师范类、商科类、信息技术类五大专业群，构建了管理学、法学、文学、艺术学、教育学、经济学、工学等多学科协调发展、特色鲜明的学科专业体系。拥有比较文学与世界文学、企业管理2个湖南省重点建设学科，社会学、工商管理、设计学、中国语言文学4个湖南省“双一流”建设应用特色学科。学校现有本科专业32个，其中国家级、省级一流专业13个，占比43.33%，省级专业综合改革试点专业3个、校级一流本科专业建设点3个、校级专业综合改革试点专业10个、校级特色专业5个。

根据教育部、湖南省教育厅有关文件精神，学校全面修订2022级本科人才

培养方案，推动专业人才培养方案整体优化升级。按照学校党委提出的“五个一批”（强一批、保一批、增一批、调一批、认证一批）指导思想，制定出台《学科专业设置调整优化改革方案》、《关于修订2022级人才培养方案的指导意见》，实施优势(特色)品牌专业培育计划、传统专业预警及淘汰计划。2022年新增的数字经济、数据科学与大数据技术2个专业2023年开始招生，新申报时尚传播、人工智能2个本科专业；恢复招生英语(非师范方向)、汉语言文学(非师范方向)；新增旅游管理1个国家级一流本科专业点，以及女性学、舞蹈编导、播音与主持艺术3个省级一流本科专业点；学前教育专业接受了教育部师范专业二级认证；正式启动实施菁英人才培养工程，开设了卓越教师、跨境电商实验班等。

专业带头人总人数为34人，其中具有高级职称的34人，所占比例为100%。

2023级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2022级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例(%)	选修课 学分比 例(%)	实践教 学学分 比例(%)	学科	必修课 学分比 例(%)	选修课 学分比 例(%)	实践教 学学分 比例(%)
经济学	79.38	20.63	28.59	工学	79.46	20.54	40.41
法学	77.64	22.36	29.69	管理学	77.59	22.41	31.77
教育学	78.33	21.67	32.83	艺术学	76.71	22.12	39.93
文学	77.71	22.29	29.85				

(二) 课程建设

课程体系持续优化。加强课程体系整体设计，持续优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性。各专业在明确专业定位的基础上，科学系统构建支撑培养德智体美劳全面发展人才的专业课程体系；规范学分对应课时，适当减少女校通识教育课学分，合理调整选修课学分，对学分少的选修课开设讲座型课程，满足学生个性化发展需要；进行课程解构重构，适当调整合并专业课程，新开反映行业发展趋势和前沿动态以及适应学生职业生涯发展需要的课程；规范开设专业选修课和实习实训等实践课程。

课程建设成效显著。以课程建设项目为抓手，积极开展各项课程建设项目的培育和申报，通过课程教学研究打造一批有示范引领作用的精品课程，持续推进课程改革的深化。一流课程建设取得重大突破，《思想道德与法治》、《语言学导论》、《军事理论与技能训练》、《人力资源管理概论》4门课程被认定为第二批国家级一流本科课程，实现了校级-省级-国家级一流课程层级建设的目标；线上课程建设颇见成效，《宏观经济学》、《C语言程序设计》、《服装虚拟仿

真设计(二)》3门课程被认定为2023年省级精品在线开放课程；现有省级精品在线开放课程45门，MOOC课程160门。以思政课程与课程思政建设为引领，培育校级课程思政示范课程11门；推进师范专业认证，培育13门校级课程教学案例库。在全校师范类专业开设1学分、16课时的《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程。

修订课程教学大纲。组织开展2022级课程教学大纲的编制工作，完善教学大纲评审指标，对全校各院部32个专业的课程教学大纲及通识课程教学大纲进行全面核查，采用教研室初审、学院修订、学校复审等环节，严格监督把控教学大纲的编写质量，加强课程管理规范性，促进课程质量的提升。改革师范类专业课程教学大纲模板，对全校师范类专业教师开展教学大纲编写的专项培训，促进师范认证工作。

课程资源不断丰富。充分利用现代教育技术，不断丰富课程资源，尤其是网络教学资源 and 实践教学资源，形成开放、互动、共建、共享的教育模式，满足学生多元化和个性化的学习需求。采用建引结合的模式，丰富线上教学资源，拓展网络平台，一方面将学校20多项优质一流课程推广到国家高等教育智慧教育平台、中国慕课网等线上平台，另一方面积极引进具有社会影响力的MOOC资源课程，形成线上线下结合、博采众长、优势互补的课程资源体系。

(三) 教材建设

学校高度重视教材管理工作。2023年5月重新修订了《湖南女子学院教材管理办法》，不断完善教材选用审核机制，强化教材与专业培养目标的适应性。

坚持凡选必审，坚持“适用、选优、更新”的教材选用原则。落实“系部(教研室)—学院—学校”三级审批的教材选用程序，对选用教材的政治方向、价值导向、学术取向等全面审核把关。

坚持质量第一，优先选用国家及省部级获奖教材、规划教材和近三年出版的新教材。落实《习近平总书记教育重要论述讲义》作为师范专业必修教材使用，推进《习近平谈治国理政》《理解当代中国》多语种系列教材进校园、进课堂。2022-2023学年，全校学生使用教材共计876种，其中“马工程”教材100%使用，规划教材及各种精品教材367种，占总体42%，使用近三年出版的教材共542种，占总体62%。

加强自编教材建设。学校以专业、课程建设带动教材建设，以教学改革促进教材体系优化，分批规划、出版了一批理念先进、体系科学并彰显学校办学特色的高水平教材。2022年，共出版教材5种(本校教师作为第一主编)。本学年，学生共使用自编教材16种。

(四) 课堂教学

学校落实立德树人根本任务，发挥课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用，维护教学秩序，提高教学质量，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程形成优良校风、教风和学风。

2023年3月修订《课堂教学管理办法》，贯彻教师主导、学生主体的原则，加强课堂教学过程管理，加大教学质量监控力度，保障课堂教学秩序和教学质量，将课程思政融入课堂教学全过程，不断提高课堂教学管理水平和人才培养质量。2023年9月修订《教学事故认定及处理办法》，进一步规范教学管理，维护教学秩序，严肃教学纪律，保障教学质量。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1013门、3978门次。教学班人数主要集中在30—60人，近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30人及以下	本学年	2.78	46.67	16.02
	上学年	1.31	25.00	12.72
31-60人	本学年	50.12	46.67	74.34
	上学年	47.26	75.00	79.23
61-90人	本学年	28.06	0.00	6.04
	上学年	29.21	0.00	5.81
90人以上	本学年	19.04	6.67	3.60
	上学年	22.21	0.00	2.25

(五) 实践教学

学校根据“高素质应用型人才”培养定位，围绕社会对应用型人才的知识、能力和素养需求，科学设置实践课程和实践教学环节，不断强化学生实践能力的培养。通过进一步完善实践教学各项规章制度，逐步提升师范类专业实习经费，完善学科竞赛认定及奖励制度，为实践教学提供支撑和保障。

1. 制度修订

学校修订了《学生实习管理办法》《教育实践管理办法》《教育实践基地平台管理办法》《校外实习基地建设与管理办法》等制度；修订了《毕业论文(设计)管理办法》、《本科优秀毕业论文(设计)评选办法》；新出台《校外实践指导教师遴选与管理办法》，邀请校外导师协同参与实践课程教学、指导学生项目研究、毕业论文(设计)等，积极构建“三位一体”协同育人机制。

2. 实验实训教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计229门，其中独立设置的专业实验课程41门。学校有实验技术人员2人，具有硕士及以上学位2人，所占比例为100%。本学年本科生开设实验的专业课程共计149门，其中独立设置的专业实验课程38门。

3. 本科生毕业论文(设计)

学校实行校、院、系三级管理，明确职责，依托毕业论文(设计)管理平台，实现毕业论文(设计)全过程管理，形成了科学高效的过程监督和管理体系。每年组织毕业论文(设计)选题检查、中期检查和终期检查及质量抽检，将检查结果纳入学院教学工作评价体系。

本学年共提供了2869个选题供学生选做毕业设计(论文)。学校共有325名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占45.54%。平均每位教师指导学生人数为7.72人。2023届本科毕业生完成毕业论文(设计)2510篇，优良率43%，评选优秀毕业论文88篇。

4. 实习与教学实践基地

学校重视学生实习与教学实践工作，坚持“互惠互利、责任分担、共同建设、协同发展”的原则，不断健全组织管理体系，探索开放共享机制，形成了以校企、校校、校地合作为主的校内外实习基地建设模式。学校现有校外实习实训基地145个，覆盖全校所有本科专业，本学年共接纳学生2395人次。学校从校内选派实习指导经验丰富的教师，从实习单位选聘实践经验丰富的管理人员和技术骨干组成实习实训指导教师队伍，共同制定实践教学大纲、指导书及任务书。全校集中实践环节课程均利用校友邦实习实训管理平台进行线上管理，加强实习过程监管，2022-2023学年平台有8991人次学生参与实习，提交12442篇实习报告，327名老师参与指导。2023届毕业生毕业实习成绩优秀率达32.36%。

(六) 创新创业教育

优化双创机制。学校成立了创新创业教育工作领导小组，组建创新创业学院，并将深化创新创业教育改革列入了学校《“十四五”事业发展规划》。建立涵盖创新创业项目全流程管理、创新创业实践学分认定、双创奖学金评选、双创导师管理、创业类培训、绩效考核等方面的制度保障体系。配备创新创业教育专职教师3人，就业专职教师3人，创新创业教育兼职导师72人。设立创新创业教育实践基地(平台)29个，其中高校实践育人创新创业基地28个，创业孵化园1个。

深化专创融合。依托学校国家级、省级双一流专业，家政、设计、音乐、人力资源管理等专业充分开展专创融合的创业实践活动，专注“母亲赋能”，助力

乡村振兴。积极实施大学生创新创业训练计划，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目7个(其中创新6个，创业1个)，省部级大学生创新创业训练项目14个(其中创新8个，创业6个)。本学年度，学校大学生创新创业孵化基地通过长沙市市级创业孵化基地复评并再获扶持，新增了6个省级创新创业教育中心与校企合作创新创业教育基地。

注重赛创结合。学校持续开展各类创新创业大赛，并积极组织双创活动月、双创大讲堂、青年红色筑梦之旅、企业家进校园、文创集市等活动，提升学生创业项目与社会需求的对接度。在2023年“互联网+”创新创业大赛中，我校获国家级铜奖1项，省级一、二、三等奖各1项。《中国教育报》刊发《“双创”教育赋能“她经济”》对我校双创成果进行专题报道。

(七) 教学改革

修订教学质量工程建设管理办法，强化梯队建设，突出全体教师参与，注重成果应用，切实为教育教学改革和发展服务。2022-2023年，在申报要求中明确青年教师、一线教师比例，强化了梯队建设；明确了参与两项及以上教改项目没有结题的老师不能参与新的教改项目，突出全体教师参与；进行已结题教改项目成果应用情况抽查，注重成果应用。这些举措极大地提高了广大教师尤其是年轻教师教研教改的热情。2022年推荐省级教改项目33项，同比增加13.8%；申报教改课题数量达61项，同比增加超过50%，49项省级教改项目通过结项，其中10项获得结项优秀等级，优秀率超过全省平均水平近6个百分点。2023年推荐省级教改项目38项，立项校级教改课题45项。

2022年省部级教学研究与改革项目立项31项，建设经费61.2万元。首届中国女子高等院校联盟教学成果评选中，获特等奖1项，一等奖2项、二等奖3项、优秀奖5项。

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

立足地方经济社会发展，以社会需求为导向，坚持应用型办学定位，从湖南新型工业化、文旅融合化和服务业高质量发展的需求出发，确定人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、家国情怀深厚、理论基础扎实、实践能力突出，具有“四自”精神、创新意识的高素质应用型人才。以此为指引，各专业注重与区域经济社会发展对人才的需求相匹配来确立专业培养目标，积极与行业、企业合作，共同培养人才。

2. 人才培养模式

学校坚持服务经济社会和妇女事业发展，聚焦“一老一小一女性”，打造家政养老托育专业知名品牌，形成了面向 OBE 产出导向的“一主线、双贯穿、三协同、四融合”的人才培养模式，培养了一大批高素质应用型人才。

一主线：以培育和践行社会主义核心价值观为主线。

双贯穿：专业能力培养与职业情怀教育贯穿整个培养过程，进方案、进大纲、进课堂，实施全链条覆盖；双贯穿融入平常教育、日常养成和家常践行，实现全场景融入；注重学生、家庭、社会等多维度反馈，抓实整改，形成闭环，持续改进，提升培养质量。

三协同：推动学科专业、校地校企、学校家庭三协同。学科专业交叉，贯彻“四新”理念，对接“四新”要素与湖南“三高四新”需求，聚焦家政、商科、师范以及文创四类专业群建设，推动文、理、工、艺等学科专业深度融合。校企校地协同，推动与地方政府和行业企业沟通互动，创新校-企-地合作模式，强化产学研转创用，促进产业链与创新链、人才链与教育链有机链接、一体化发展。学校家庭联动，用好第一课堂，开设家庭通识课程，引导爱家庭懂家教尚家风，培育家庭美德；充实第二课堂，开展家校活动，浸润会审美爱劳动；拓展第三课堂，利用实践项目，涵养家国情怀。

四融合：实现社会责任与职业情怀、传统知识与智能技术、实习实践与创新创业、社会性别素养与家庭素养“四融合”的人才培养目标。形成多主体协同参与、学科专业交叉融合、知行合一学用一体的人才培养格局。

(二) 专业课程体系建设

根据人才培养目标及培养标准，构建由“通识教育课程、专业基础课程、专业课程、实践课程及创新创业与素质拓展课程”五位一体、层次分明、比例协调的课程体系。各专业根据人才培养的目标要求、市场需求、学生特点等因素科学而灵活地设置课程。目前学校各专业平均开设课程36.72门，其中公共课6.50门，专业课30.25门；各专业平均总学时2757.81，其中理论教学与实验教学学时分别为2115.84学时、641.97学时。各专业的课程设置完全满足国家相关文件规定和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求。专业课程体系建设具有以下几个特点：

第一，调整选修课的开设。根据学生多样化成长和发展需求，适当增加选修课课时比例；指导各专业根据专业特点和学生成长规律，适当开设专业间交叉融合课程；根据行业最新发展趋势和企业岗位知识能力应用需要，把最新知识能力吸收到专业选修课程教学内容中。

第二，实施体美劳融合教育。整合课堂内和课堂外体育教学资源，开设适合

大众化锻炼的体育课和趣味体育课；强化学校美育育人功能，增加通识教育选修课中人文与艺术类选修课课程数量；积极探索具有湖南女院特色的劳动教育模式。

第三，不断优化课程体系，建立科学合理的适应学生全面发展需要的课程体系。每个毕业要求至少要有2-4门课支撑，形成合理科学的课程支撑矩阵，积极探索师范类专业群、商学类专业群、家政服务专业群、文化创意类专业群等4个专业群之间有关课程的学分互认。

(三) 立德树人落实机制

1. 强化顶层设计

坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。从学校章程、办学指导思想、“十四五”发展规划、“十四五”专业建设规划等制度，将立德树人作为最基本的指导思想，贯穿于人才培养全过程。坚持立德树人进人才培养方案、进课程教学大纲、进课堂，实施全链条覆盖；将立德树人贯穿融入平常教育、日常养成和家常践行，实现全场景融入。培养过程中，注重学生、家庭、社会等多维度反馈，抓实整改，形成闭环，持续改进，提升培养质量。

2. 深化思政课改革

建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门协同配合的思政课教学改革格局。及时增开《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，及时宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神。构建“大思政课”，出台“大思政课”建设方案，建立湖南省“大思政课”建设创新中心，将思想政治课改革工作做实、做细、做出新高度。实施思政课教学方法优化行动，深化思政课实践教学改革。

3. 加强课程思政建设

召开课程思政建设推进会，修订了《课程思政实施办法》；选树课程思政示范院部、专业、课程，形成学校、院部、系(教研室)三级示范体系；选拔教师参加省级、国家级课程思政建设师资培训研讨、教学大赛、案例展演等，推进课程思政教改课题专项建设，鼓励课程思政教研教改课题的申报和立项，本年度共立项省级、校级课程思政项目15项。教师获得全省课程思政竞赛二等奖2项，建立健全课程思政督导检查、考核评价体系等常态机制。

4. 推进师德师风建设

制定《湖南女子学院师德师风实施方案》《清廉女院行动方案》，不断完善师德师风建设导向机制、考核机制、评价机制、激励机制和惩戒机制。2022—2023学年开展多次开展“师德师风”学习教育活动和警示活动；评选出师德师风标兵及先进个人一批；开展新教师宣誓活动，加大师德师风宣讲宣传力度；深入推进

师范生师德养成教育、加强师德师风建设理论与实践研究等工作。

(四) 专任教师数量和结构

围绕学科专业建设和人才培养需要，通过“引、培、转”等手段，抓住引进、培养和使用三个环节，不断增加师资队伍数量，优化师资队伍结构；通过实施“笃行”、“睿智”两类校级人才工程，不断提升教师队伍质量。通过加强师德师风建设和行业企业顶岗挂职锻炼，不断提升教师队伍师德水平和应用能力水平，基本建成了一支数量基本达标、结构基本合理、素质优良、教育教学能力较强的教师队伍。学校现有专任教师491人，外聘教师177人，全校折合教师总数579.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.36:1。本科在校生11742人、专科在校生286人，在校学生折合总数12028人，总体生师比20.76:1。专任教师中，正高级职称教师56人，副高级职称教师145人，高级职称教师占比40.94%；具有高级职称的专任教师201人，占专任教师的比例为40.94%；拥有博士学位教师105人，硕士学位教师321人，博士、硕士占比86.76%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师426人，占专任教师的比例为86.76%。35岁及以下教师109人，占比22.20%。教师队伍的职称、学位、年龄等结构基本合理。同时，双师型教师逐年增加，专任教师中“双师型”教师155人，占专任教师的比例为31.57%。学校各专业专任教师生师比最高的学院是商学院，生师比为31.35；生师比最低的学院是音乐与舞蹈学院，生师比为21.26；生师比最高的专业是市场营销，生师比为34.77；生师比最低的专业是美术学，生师比为16.63。

(五) 实践教学

基于应用型人才培养要求，学校高度重视学生实践应用能力培养。通过对实验、实习、实训、课程设计、社会实践、专业认知实习、专业综合实习等实践教学环节的整体优化和设计，加强创新创业课程体系建设，实现第一课堂与第二课堂的有机结合。学校四年制本科专业总学分160学分，两年制“专升本”本科专业学分为80学分，四年制本科专业和两年制“专升本”本科专业平均学分为134.40学分，其中实践教学环节平均学分45.67学分，占比33.98%。

为推进实践教学，一方面，加强实践教学资源整合，搭建开放的实践教学平台。充分利用教学平台，将“慕课”“微课”等教学模式应用在教学实践中。不断优化“校友邦”实习实践平台、毕业论文(设计)管理系统、教务系统实验实训预约开放模块，整合实验教学资源，构建开放式实验教学平台和科学有效的实验室开放管理机制。构建开放式的创新实践平台，将大学生实践教育和学科竞赛活动有机结合，激发学生参与热情，实现学生实践能力的全方位培养。鼓励探索开展在线虚拟仿真实验项目，打破时空限制，实现实验室深度开放，同时节省

实验成本，优化实验教学管理流程。另一方面，加强实验室规划与建设。部门与学院联动，对实验室和教学仪器进行摸底，按照相对集中、及时更新、共享共用构建实验室建设机制，提高实验室利用率和效果。

五、质量保障体系建设

（一）校领导情况

学校现有校领导9名。其中具有正高级职称6名，所占比例为66.67%，具有博士学位4名，所占比例为44.44%。学校坚持把人才培养作为根本任务，牢固树立教学质量是学校生命线的意识，不断强化教学中心地位，形成领导重视本科教学、政策措施保障本科教学、科研促进本科教学、全校服务本科教学的良好局面。学校领导重视教学，坚持研究教学工作。始终坚持教学中心地位，2022年9月1日至2023年8月31日，学校党委会、校长办公会研究教学工作24次优先解决教学工作问题。严格落实校领导联系院部、教学走访巡查等制度，加强对院部教学相关工作的指导和督查。校长定期召开教学专题工作会议，分管教学副校长定期召开教学工作例会。

（二）教学管理与服务

学校坚持贯彻以服务师生为本的理念，狠抓教学管理与服务。明确岗位职责激活教务线教职工管理服务育人意识，使之牢固树立管理服务育人理念，不断增强管理服务育人动力，自觉提升管理服务育人本领。加强教学管理队伍建设，不断优化队伍结构，建立了“一体统筹、两级管理、协同推动”的教学管理和服务体系。学校层面的组织体系由校领导、教学指导委员会、教务处和其他相关职能部门组成，主要负责组织、协调、指导全校教学工作。学校现有校级教学管理人员10人，其中高级职称1人，所占比例为10%；硕士及以上学位7人，所占比例为70%。学院层面的组织体系由院级领导、教学督导组、教研室与实验室共同组成。院级教学管理人员8人，其中硕士及以上学位7人，所占比例为87.50%。

通过教育培训、研讨进修等方式，增强管理与服务育人意识，提高教学管理人员教学管理专业化水平，通过完善绩效考核评价，强化绩效分配，设立管理育人、服务育人奉献奖，充分调动各级管理人员服务教学工作和教学管理改革与研究的积极性。

学校加强日常教学管理，压实教学基层组织的管理责任。通过课堂检查、场地巡查等方式，完善教学走访巡查以及校领导值班制，及时发现、解决教学及相关问题；坚持日常教学检查，每周定期进行日常教学抽查，重点检查师生按时上

下课、到课率、课堂纪律、教学设备设施运行等情况。同时，加强对人才培养方案、教学大纲等教学文件的管理，及时进行修订，加强学籍、考试管理，加强实验实训、毕业实习、毕业论文(设计)等实践环节的管理。

(三) 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员62人，按本科生数11742计算，学生与本科生辅导员的比例为189:1。学生辅导员中，具有高级职称的1人，所占比例为1.61%，具有中级职称的22人，所占比例为35.48%。学生辅导员中，具有研究生学历的58人，所占比例为93.55%，具有大学本科学历的4人，所占比例为6.45%。学校配备专职的心理咨询工作人员3名，学生与心理咨询工作人员之比为4009.33:1。

学校坚持德育为先，德、智、体、美、劳五育并举，促进学生全面发展、健康成长。以辅导员主题班课为主阵地，创办辅导员大讲堂、青春·励志讲坛等平台，组织“爱国力行新时代，青春奋斗正当时”主题班课竞赛，召开“我与党委书记面对面”、“我与校长有个约”、“面对面听心声，心连心办实事”学生代表座谈会，组织开展主题鲜明、生动活泼的主题教育、典型教育和仪式教育，引领大学生坚定理想信念、践行社会主义核心价值观。

为适应新形势下学生管理新发展新变化，根据教育部新版《普通高等学校学生管理规定》(41号令)和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(43号令)文件精神，学校逐步推进学生管理工作体系和学生管理规章制度建设。各相关部门、各学院按照学校《班主任队伍建设实施细则》的工作要求，落实班主任对学生学业的指导，并且及时修订辅导员队伍建设实施细则、班主任队伍建设实施细则、专职辅导员职称评审办法、学生综合素质测评办法、学生奖励办法等文件。为加强学生管理，各二级学院成立学风建设工作领导小组，定期召开学风建设专题联席会议，组织辅导员、班主任工作会议及师生代表座谈会，听取师生意见，分析学风建设中存在的问题，并及时采取具体措施加以解决。

学校依托学生会学习部组织开展早晚自习的查课和日常上课的督查，严格按照“零缺课零违纪”的标准，对课堂纪律进行“严督查严管理”。建立健全学业预警机制，积极构建“三全育人”格局，贯彻落实“六位一体”学习帮扶措施。全体辅导员组织各专业各班级学生干部共同参与，强调“五早”（早起、早餐、早读、早锻炼、早进教室），“五走”（走出网络、走出宿舍、走进教室、走进图书馆、走进实习实验场所和创新创业基地），“五杜绝”（杜绝迟到、杜绝缺课、杜绝带早餐、杜绝上课睡觉、杜绝上课玩手机），进一步加大督查力度，做到常规检查与不定期抽查相结合，及时通报督查情况，落实督查实效，促进学风进一步好转。

(四) 质量监控

学校构建了较为完善的校院两级教学质量监控与保障体系，逐步建立起“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、持续改进”的教学质量管理与监控长效机制。校级质量监控与保障体系由决策与指挥系统、目标与标准系统、支持与保障系统、管理与执行系统、监督与评估系统、反馈与改进系统等6个子系统构成，相互作用，相辅相成，形成完整闭环。各部门各司其职，支持教学，服务教学。教学院部相应建立教学质量监控与保障体系。

学校成立质量监控与保障工作领导小组，研究处理教学质量有关重大问题。学校党政一把手是教学质量第一责任人；分管教学副校长是教学质量的直接责任人；教学指导委员会是教学工作的指导、审议机构；教务处负责本科教学质量管理工作；教学督导组负责对教学运行、教学质量等方面进行监督指导；教学质量监测与评估中心负责教学常态监测和评估检查；教学院部作为责任主体，负责落实院部教学基本建设和各教学环节的质量监控与改进。

学校现有专职教学质量监控人员3人。具有高级职称1人，所占比例为33.33%，具有硕士及以上学位3人，所占比例为100%。学校专兼职督导员33人，学生教学信息员317人。通过集中教学检查和日常教学检查、专项教学检查等，使教学质量监控常态化，充分利用教学督导员、学生信息员、毕业生和用人单位的反馈信息督促整改落实，使教学监控形成闭环。本学年，在院部普查的基础上，抽查试卷1000余份，抽查论文(设计)200余篇，及时进行通报和整改督查回头看，促进了试卷质量和毕业论文(设计)质量的提升。

全体校领导及所有中层干部深入课堂听课，全面了解全校教学情况。教学督导组坚持重点听课、专项听课与跟踪听课相结合的听课评课制度。本学年度，督导共听课2428学时，校领导听课90学时，中层领导干部听课692学时。本学年，本科生参与评教258413人次，综合评定结果优秀率为60.88%。本学年评选教师教学质量优秀奖42人。学校将教师课程考核结果作为教师评优评先、职称晋升的重要依据。

六、 学生学习效果

(一) 学科竞赛与社会实践

2022-2023学年，在学科竞赛中，学生获国家级奖项63项，省部级奖项362项；在文艺、体育竞赛中，学生获国家级奖项41项，省部级奖项101项；学生发表学术论文28篇；学生发表作品数1篇；学生获准专利数11项。

开展党的“二十大”系列专题学习活动，其中制作微视频作品“女院青年说”共9期，点击量8786次，“青年学习社”参与人数400余人，举办微团课比赛，女红大赛，红色歌曲大赛等。学生社团积极开展跳蚤市场、百团大战、社团文化月等活动。深入开展创先争优活动，在校内“五四”评优表彰中，38个优秀集体和1017名个人受到表彰，2人分获湖南省优秀团干、团员、1人入选湖湘英才计划、1人获评湖南省电信奖学金、1人获评全国自强之星。坚持以文化人、文化育人，以丰富的活动为载体，营造争优创先的校园文化氛围，组织举办第十二届校园文化艺术节、运动会开幕式晚会、“懿心移疫，舞动青春”文体活动、第一届“青春梦、她时代”云上文化节、省第九届青年文化艺术节女院选拔赛等。我校组织154名师生参加由省总工会主办的首届大国工匠志愿服务工作，获得广泛好评。在2022年湖南省“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生评选活动中，我校有10个团队及个人获奖。我校荣获湖南省2022年消费帮扶营销大赛“优秀组织单位”。

组织开展以“永远跟党走、奋进新征程”为主题的暑期社会实践活动，组建校院级团队17支队伍百余人奔赴怀化、张家界、浏阳等地进行实践活动，累计走访170余户、调研1500余次、服务超2400人次、形成调研报告8万字，中国青年报、中国妇女报、湖南省教育厅、湖南日报等多家媒体报道共计179篇。据统计，我校获省级暑期三下乡、芙蓉学子社会实践项目立项团队总计8个、获团中央暑期三下乡重点立项团队2个。在2022年“七彩假期”评选中获省级示范团队1个，优秀志愿服务团队3个；获评省级社会实践活动优秀单位，另外，“母亲赋能，振兴乡村”实践团队获评全国“三下乡”社会实践优秀团队、获评团中央“镜头中的三下乡”优秀视频团队。

学生在2022年第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛中获得1个金奖、1个银奖和4个铜奖。在第九届湖南省青年文化艺术节荣获金奖1个、银奖4个、铜奖2个、优秀指导老师1人；学校连续7年获评“优秀组织奖”。学校推荐了8名优秀毕业生参加西部计划志愿者，1名学生会执行主席赴湖南财政经济学院参加“大学生青年马克思主义者骨干培养班”学习。

(二) 毕业情况

2023届共有本科毕业生2549人，实际毕业人数2512人，毕业率为98.55%，学位授予率为97.85%。据统计，非艺术类学生大学英语四级考试累计通过率为77.71%。学生体质测试达标率92.75%。本科毕业生中有129名学生考取硕士研究生，有11名同学到国外继续深造。学生获得国家奖学金13人、国家励志奖学金258人。55名学生获评省级优秀毕业生，6名学生获评省级创新创业优秀毕业生。

(三) 就业情况

学校全面落实“三高四新”战略定位和使命任务，始终把就业工作作为一项政治任务摆在突出位置，全面落实就业创业工作“一把手工程”，扎实抓好毕业生就业创业的各项工作，切实做好“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，利用书记校长及校领导班子成员、教师、校友等资源和学校云就业平台5000余家用人单位资源，全面推进访企拓岗专项行动，成功对接230家企业。

学校通过精准荐岗、政策宣传、就业援助等措施，提供系列优质高效就业服务，鼓励毕业生自主创业，开展SYB培训，为毕业生提供免费创业培训服务；加强脱贫家庭的帮扶力度，对2023届166名家庭困难毕业生建立就业帮扶台账，实施“一对一”精准帮扶，确保有就业意愿的困难毕业生100%就业，同时对困难毕业生和基层偏远地区就业的毕业生发放补贴。针对2023届毕业生开展校友企业专场招聘会、湖南省2023届普通高校女大学生供需见面会、春季双选会、二级学院专场招聘会等线上线下招聘活动(包括89场次线下招聘会和宣讲会、777场次在线招聘)，提供岗位近20万个。举办湖南省2023届普通高校女大学生供需见面会及离校专场招聘会等两场大型招聘会。

2023届本科毕业生2549人，实际毕业人数2512人，截止2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达90.09%，升学138.0人，占5.49%，其中出国(境)留学16.0人，占0.71%。签订协议合同就业1219人(47.82%)，毕业生就业单位性质主要为“其他企业”(1676人，占比84.26%)、“国有企业”(139人，占比6.99%)、“机关”(66人，占比3.32%)。其中人力资源管理、汉语国际教育、汉语言文学、社会工作、家政学、舞蹈编导、电子商务专业毕业去向落实率均超过95%。

(四) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生128名，占全日制在校本科生数比例为1.09%。

七、特色发展

在长期办学历程中，学校坚持实施特色发展战略，紧密对接社会需求，强化学生实践应用能力，致力提升学生就业竞争力、自我发展力，致力于培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定、家国情怀深厚、理论基础扎实、实践能力突出，具有“四自”精神、创新意识的高素质应用型人才，学校办学特色和社会影响日益扩大。

(一) 激发科研创新创造活力，服务地方经济社会发展

学校创新管理机制，优化科研项目管理，修订了《横向科研项目管理办法》，

制定了《科研经费报账细则》，充分调动了教师的科研积极性，提高了科研人员获得感，激发科研创新创造活力，推动高质量高水平科研成果产出。2022年学校教师的科研积极性、主动性不断增强，共立项省级科研项目62项，其中，《湖南旅游产业建设研究》和《传承弘扬优秀湖湘文化研究》立项为湖南省社科重大项目，《健康湖南建设视角下女性体育运动与健康促进研究》立项为湖南省社科重点项目。2022年全年共产出科研成果286项，其中高水平论文80篇，在中国社会科学报、人民日报、湖南日报理论智库版高级别报刊发表的论文39篇。教师在《经济地理》发表论文“中国文化产业与旅游产业融合研究进展及趋势”入选学术精要数据库Top0.1%“高被引”和“高下载”论文，是我校首篇入选的高影响论文。

学校以横向科研项目管理办法为抓手，努力拓宽应用型研究渠道，广泛发动教师申报湖南省民政厅、湖南省妇女联合会等单位科研项目，推进科教协同育人，积极开展政校企合作，推进成果转化，2022年至今，学校与蓝月亮、株洲搏卡拉幼教集团签订了实习基地协议，在娄底新化县海燕书院建立了“湖南女子学院女性学专业实习实训基地”，美术与设计学院与黄永平非遗传承基地签订了校企合作基地协议，与中合慧景(湖南)文化旅游投资控股集团有限公司、天鹅到家集团、张家界武陵源风景名胜区和国家森林公园管理局、湖南雨花非遗馆等企事业单位签订了产学研合作协议，在女性创新应用型人才培养、家政管理与服务专门人才培养培训、脱贫攻坚、非遗文化传承与等方面深度合作。多位老师应邀到省、市、县(区)政府部门和行业协会开展专业主题讲座与培训，主动对接湖南区域经济发展，获得了业界及主管部门的广泛好评，在行业人才培养、科学研究、职业培训等领域有已经建立起较稳定的运行机制、搭建了良好的产学研合作平台，为推动学校与业界的深度融合奠定了基础，为湖南省经济社会与妇女事业发展做出了贡献。

(二)创新协同育人模式，统筹推进体美劳教育

坚持系统育人理念，积极推行协同育人计划。学校树立科学培育人才的理念，坚持德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本，全面发展，落实各类课程协同育人方案，实施“体育健身”“美育塑心”“劳育力行”的体美劳协同育人计划，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，促进学生德智体美劳全面发展。

明确科学育人目标，探索创新协同育人路径。针对体育，践行健康第一的教育理念，以“弘扬体育精神、培养健康意识、学会健身方法、养成锻炼习惯”为目标，实施“体育+”行动。针对美育，践行“美无处不在”的教育理念，以“提高学生审美情趣和弘扬中华美育精神”为目标，实施“美育+”行动。针对劳动

教育，践行知行合一的教育理念，以“树立正确劳动价值观，培育崇尚劳动美德，涵养辛勤劳动精神，训练基本劳动技能，养成良好劳动习惯”为目标，实施劳动教育促进行动。

制订具体育人措施，统筹推进体美劳教育。针对体育，推进体育俱乐部教学模式改革，让大球、小球在校园转起来，推行体育课程和项目“超市”；建立体育课后作业制度，督促学生每天至少锻炼1小时；构建“运动健康知识教育+日常锻炼+形体训练+体育劳动操+趣味体育运动会+体质健康达标测试”的体育健身与健康教学模式。针对美育，落实通识选修课模块至少修满2学分美育类课程的基本要求；打造体美劳融合的“臻美课堂”品牌，推动艺体名人、劳模、大国工匠等进校园活动；开展艺术实践工作坊等学习体验等实践活动。针对劳动教育，开发寝室+教室+办公室收纳整理的劳动教育特色课；在课程实训、综合实训、专业见习、毕业实习等环节中融入劳动教育内容，贯通学习情境与劳动场景；设计“基于专业成长的劳动教育指导手册”，根据学科专业分类建立劳动教育纪实方案和风险防控预案；构建劳动知识、劳动习惯、服务性劳动、生产性劳动、创造性劳动“五位一体”的劳动教育综合评价体系。

学校坚持德育为先，德、智、体、美、劳五育并举，促进学生全面发展、健康成长。创办了“臻美大讲坛”，现已举办三期。通过邀请知名清史研究学者、作家谭伯牛；国家特色蔬菜产业技术体系首席科学家、中国工程院院士、湖南农业大学校长邹学校院士；全国教书育人楷模、“我是接班人”网络大课堂总班主任郭晓芳；中国工程院院士、中南大学副校长柴立元院士莅临我校隆重开讲，为我校学子带来顶级的精神文化盛宴。启智润心、知行致远、铸魂育人，“臻美大讲坛”将持续邀请校内外有影响力的专家学者、文化名人等，打造具有时代特征、体现学校特色的文化品牌，进一步营造浓厚文化氛围，拓宽学生学术视野，启迪人文智慧，为学生成长赋能、成才增智。以辅导员主题班会课为主阵地，创办辅导员大讲堂、青春·励志讲坛等平台，组织“坚定文化自信赓续中华文脉”主题班会课竞赛，召开“我与党委书记面对面”、“我与校长有个约”学生代表座谈会，组织开展主题鲜明、生动活泼的主题教育、红色教育和仪式教育，引领大学生坚定理想信念、践行社会主义核心价值观。开展收纳整理特色的劳动教育，提倡5+5劳动教育法则，引导学生树立正确的劳动价值观，践行劳动最光荣，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，从而增强劳动教育树德、增智、强体、育美的功能，收纳整理特色劳动教育推广至湘潭大学等四所高校。

(三) 通过日常养成教育，大力加强学风建设

学校围绕学风建设，积极组织开展各类学术、校园活动等并取得一定的成效。学校紧密结合“学风建设主题月”具体要求，邀请中国工程院院士邹学校和全国

教书育人楷模郭晓芳开展“臻美大讲坛”讲座，拓展学生文化视野、提升学生文化涵养、打造女院品牌文化，为学生成长赋能、成才增智。举办优秀校友分享交流沙龙“学姐说”，邀请杰出校友和学生身边的优秀典型现身分享成功经验和成长体验；开展英语四六级、研究生备考等讲座活动，有效构建学生自我教育体系，全面提升学生的综合素质和学习能力；每年组织学风建设月系列活动和“一校一书”阅读推广活动；每学年对学生开展综合素质测评和学年评奖评优评先活动每年组织学生参加校内外大型招聘会，开展学院招聘宣讲，有效提高了毕业生就业质量和就业率。

各二级学院在积极组织学生参与学校组织的相关活动外，还结合本院的专业特色，组织形式多样的学风建设活动，开展学术类讲座、新生入学第一课教育、练琴先锋等加强学生学习主动性何积极性；组织学生参加“漫谈外语教学与科研”“走进语言服务行业”等高水平讲座交流、现场观摩“论述性文本阅读”和“诗歌的意象与意境”教学课堂、开展“乡村振兴”主题采风调研活动；打造“校企联动协同育人-商学院‘月月谈·企业家进校园’系列大讲堂”活动；开展“追忆红色之行”探访雷锋纪念馆活动、“文明习惯从我做起”手举牌创作活动、“灵魂画手”感恩主题绘画活动、百幅红色艺术作品征集活动、清廉文化作品征集活动等，通过多样的活动激发学生学习的热情，指导学生在做中学，在学中锻炼自身。

八、存在问题及改进计划

本学年，学校的办学实践与改革发展取得了一定的成绩，但仍然面临一些问题与不足，青年教师教育教学水平和能力有待进一步提升，产学研合作力度有待进一步加强，课程资源开发和信息资源共享有待进一步加强。

（一）加大教师培养培训力度，进一步提升教师教育教学水平和能力

近几年来，学校高度重视师资队伍建设，加大人才引进与师资培养力度，取得了显著成效，数量稳步增加，结构不断优化，但近年新进教师和青年教师比较多，部分新进教师和青年教师特别是非师范专业教师的师范素养有待进一步提升，课堂教学能力与水平有待进一步提高。今后要**加大对新进教师和青年教师的培训力度**，大兴教研教改之风，加强集体备课，加强教学内容的学理性，改进教学方式方法，打造金课，淘汰水课。**大力实施实岗锻炼和企业研修工程**。在继续实施实岗锻炼的基础上，设立企业/行业研修项目，要求教师到企业/行业研修，在高级职称评定中要求必须有企业经历，并给予绩效奖励支持。**加强应用型人才引进**，

积极聘请企业/行业兼职教师。在引进人才方面适当引进有行业背景的应用型人才，同时出台有关政策措施，聘请企业行业中的优质兼职教师参与人才培养的各个环节，特别是合作开发和讲授课程、共建教学资源及开展实践教学，并通过提高待遇、给予荣誉称号、立项合作项目等形式予以支持。

(二) 加强校地合作、产教融合，进一步提高应用型人才培养质量

校地合作、产教融合是应用型人才培养的基本路径，我校在这方面已经有了一定的基础，但离国家对应用型高校办学的要求和以上两年高校办学情况还有较大差距。我校的校地合作、产教融合更多的是学校单向寻求地方政府和企业的合作，希望对方给予政策、经费、项目、场地等帮助，较少有地方政府和企业主动寻求我校的合作。我们将从以下方面加强校地合作、产教融合。

1. 扩大合作服务半径。加强与周边区域合作联动，与周边两小时城市圈加强互动与交流，不断扩大校地合作服务半径。

2. 扩大合作服务内容。依托学校现有学科平台、研究基地，发挥家政学、旅游管理两个国家一流专业和社会学、艺术学、企业管理学等四个省应用特色学科及家政产业学院优势，扩大合作与服务内容，融入区域联动发展、都市圈一体化发展、城乡融合发展。

3. 拓展合作服务深度。加强校地科技创新融合发展，实现科研创新集群化发展；推进教学科研资源和人才资源共享共用，建立灵活用人制度和教学科研考核制度；提升社会教育服务能力，主动组建教师团队，通过共同攻关，为企业提供科技服务、咨询建议、解决生产技术难点问题，促进学校与企业形成互助共赢的深度、长久合作；以文化创新、文化合作、文化交流引领区域文化发展。

4. 健全合作机制。推进校地共建育人平台体制机制建设与理论研究，完善与政府相关职能部门全面合作机制，探索形式多样、方式多重、内容多元的共建机制和模式。

5. 打造产学研合作育人平台。探索产学研合作育人新模式，与企业共建创新研发中心、创新实验室，大力推进综合素质高、创新意识强的高级应用型人才培养。

(三) 加强数字化建设和资源共享，进一步提高教学管理信息化水平

近年来，学校加大了信息化建设力度，积极推进数字化校园建设，信息化基础服务环境得到很大改善，课程资源、基础设施、支撑平台、应用服务等取得了较大成效，但与新时代学校高质量发展要求还有一定差距。课程资源与信息资源共享有待进一步加强，数据挖掘与分析处理在学校管理中的应用还不够充分，资源整合、资源共享有待进一步提高。

九、结语

2023—2024学年度，学校将继续全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，贯彻实施《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》与《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，为党育人，为国育才，全面落实立德树人根本任务，坚持稳中求进，不断提升内涵，夯实办学基础，优化学科专业结构，提高人才培养质量，坚持依法治校，推动学校高质量发展，为实现湖南省“三高四新”美好蓝图和教育强省作出新的贡献。